



Het effect van Covid 19 op jongeren in en buiten het onderwijs. Bevorderende en belemmerende factoren om verbonden te blijven met jongeren.

Stichting P&V – Koningstraat 151 – 1210 Brussel

15/02/2023

Simultane vertaling FR-NL

Context

De COVID-19 pandemie heeft geleid tot een van de meest abrupte onderbrekingen van het onderwijs in de recente geschiedenis. Vanaf maart 2020 werden in de meeste Europese landen lockdowns ingesteld en werden scholen gesloten. In het schooljaar 2020-2021 hebben veel landen hybride onderwijsmodellen opgezet, met deeltijds afstandsonderwijs en deeltijds face-to-face onderwijs. Scholen en leerkrachten deden hun uiterste best om afstandsonderwijs te organiseren terwijl ze zich op onbekend en moeilijk terrein waagden.

Uit onderzoek blijkt dat de schoolsystemen niet erg goed op afstandsonderwijs waren voorbereid. Bovendien heeft de COVID-19-pandemie alle aspecten van het leven van jongeren op ongekende wijze verstoord. Het algemene resultaat was dat jongeren die in een kwetsbare situatie verkeerden, het meest werden getroffen. In veel landen hadden scholen moeite om met alle leerlingen in contact te blijven en deden verhalen de ronde over leerlingen die van de radar verdwenen. Praktische problemen, zoals de beschikbaarheid van een rustige studieplek, toegang tot een computer, en toegang tot een stabiele (breedband)internetverbinding, impliceerden dat materiële deprivatie een veel sterker effect had op de onderwijsresultaten dan voorheen en waarschijnlijk bestaande ongelijkheden heeft versterkt.

De pandemie bleek ook een negatief effect te hebben op andere gebieden van het leven van jongeren en op hun mentaal welzijn. Hoewel er al veel bekend is over dit onderwerp, blijft de systematische bundeling van onderzoek naar het effect van COVID-19 relevant. De impact kan immers lang voelbaar zijn op verschillende levensdomeinen van jongeren.

De COVID-19-pandemie heeft echter ook enkele nieuwe kansen met zich meegebracht. De digitale transformatie heeft bijvoorbeeld een sterke impuls gekregen. Wat in normale tijden jaren zou hebben geduurd, is nu in korte tijd gerealiseerd. Leerkrachten, schoolpersoneel, sociale organisaties, ... toonden een hoge mate van creativiteit om in contact te blijven met jongeren en leerverlies te beperken. Inmiddels lijkt er bij de overheden een duidelijk gevoel van urgentie te bestaan voor een verandering van dit beleid.

Stichting P&V en de digitale kloof

De verzekeringsgroep P&V, voortgekomen uit de coöperatieve beweging, heeft in 2000 de Stichting P&V opgericht en is haar belangrijkste sponsor. De Stichting werkt in volledige onafhankelijkheid en heeft als missie de sociale uitsluiting van jongeren te bestrijden. De acties en activiteiten van de Stichting P&V zijn gebaseerd op 4 principes, geïnspireerd op waarden die verband houden met de sociale economie: solidariteit, empowerment, burgerschap en participatie. De Stichting P&V werd in 2005 erkend als stichting van openbaar nut.

Aan het begin van de pandemie werd door de P&V Groep een budget van één miljoen euro ter beschikking gesteld van de Stichting P&V om de digitale kloof voor de meest kwetsbare jongeren te verkleinen. Via twee projectoproepen kregen 65 sociale organisaties in heel België steun. De projectoproep "Linking Youth Up" (LYU), in coördinatie met de Koning Boudewijnstichting, had tot doel om 1300 maatschappelijk kwetsbare jongeren via sociale organisaties een nieuwe computer en begeleiding te geven om hun digitale vaardigheden te versterken. Met de projectoproep "Guiding Youth" (GY) heeft de Stichting P&V 20 goede praktijken gesteund op het gebied van school- en buitenschoolse begeleiding van maatschappelijke kwetsbare jongeren en/of bij hun overgang naar de arbeidsmarkt, tijdens en na de coronacrisis.



De Stichting P&V is ook een van de partners van het Erasmus+-project KEEP (Key Engaging Practices Practices used by secondary school teachers to keep connected with their students following the COVID-19 pandemic). Het doel is de goede praktijken te delen die leraren in het secundair onderwijs tijdens de COVID-19-pandemie hebben gebruikt om contact te houden met jongeren en het risico van schooluitval te bestrijden. De Stichting P&V was belast met de Situational Review om een overzicht te geven van de ontwikkeling en de uitdagingen van het onderwijsbeleid en de onderwijsstelsels in de vier partnerlanden, België, Frankrijk, Griekenland en Polen, teneinde de factoren en belemmeringen voor doeltreffend afstandsonderwijs voor iedereen vast te stellen. De slotconferentie vindt plaats in Parijs op 25-26 mei 2023.

Event 15 februari 2023

Wat kunnen we leren van de (lange termijn) ervaringen in verschillende landen en hoe kunnen we de korte termijn noodreacties afstemmen op investeringen in lange termijn (educatieve) doelstellingen, zodat we de kansen van de COVID-19 pandemie ten volle kunnen benutten en ervan kunnen leren?

Op 15 februari willen we het woord geven aan een aantal mensen uit verschillende domeinen over de (langere termijn) impact van Covid-19 op jongeren (in België). Welke conclusies kunnen worden getrokken uit de verschillende strategieën van scholen, leerkrachten, sociale organisaties, beleidsmakers, ? Wat is er nog nodig om de digitale kloof te overbruggen? Voor welke uitdagingen staan we?

De input van de verschillende sprekers én het publiek zullen gebruikt worden om onze definitieve aanbevelingen op te stellen. Deze zullen in mei 2023 tijdens een conferentie in Parijs aan nationale en Europese onderwijsactoren worden voorgesteld.

Programma

- 9u** Onthaal
- 9u30-9u50u** Inleiding Europees project KEEP + nationaal project LYU door Stichting P&V
- Intermezzo*
- 10u-10u20** Kristof De Witte, professor KU Leuven & Maastricht University
- De moeilijke strijd: De versterkende effecten van negatieve trends in test scores, COVID-19 schoolsluitingen en lerarentekorten.*
- Intermezzo*
- 10u30-10u50** Ibrahim Ouassari, oprichter en CEO van MolenGeek
- 11u-12u30** Workshops (1 FR en 1 NL): Digitale praktijken, verbinding met jongeren en reductie van (school)uitval tijdens en na de coronapandemie
- Onderwijsactoren en organisaties gaan in interactie met het beleid, jongeren en het publiek.*
- 12u30-13u30** Lunch
- 13u30-14u** Aanbevelingen & concluderende woorden: Margaux Pyls, doctoraal onderzoeker VUB, en Jessy Siongers & Olivier Servais, Stichting P&V

Sprekers

Kristof De Witte is hoogleraar onderwijs economie en politieke economie aan de Faculteit Economie en Bedrijfskunde van de KU Leuven, en bekleedt de leerstoel 'Effectiviteit en efficiëntie van onderwijsinnovaties' aan de United Nations University (UNU-MERIT) van de Universiteit Maastricht. De onderzoeksinteresses van Kristof De Witte omvatten onderwijs economie, prestatie-evaluatie, schooluitval en politieke economie. Hij deed verschillende studies naar de impact van de coronacrisis op onderwijs en jongeren. Kristof De Witte toont een grote betrokkenheid bij de publieke verspreiding van zijn onderzoek. Om maatschappelijke impact te vergroten, verspreidt hij zijn onderzoeksresultaten actief in vaktijdschriften, beleidsbladen en media. Volgens IDEAS (ranglijst van publicaties over de laatste 10 jaar) behoort hij tot de top 5% economen wereldwijd. Hij was expert in de "Expert Group on quality investment in education and training" van de Europese Commissie. De Witte ontving talrijke prijzen en onderscheidingen. In 2013 was hij een van de laureaten van de Stichting P&V-prijs voor 'Onderzoek naar de integratie van jongeren die zijn uitgesloten door voortijdig schoolverlaten en werkloosheid'.

Ibrahim Ouassari is de oprichter en CEO van MolenGeek. Na een atypische, autodidactische carrière in de technologie profileerde Ibrahim zich sinds 1999 als consultant en vervolgens als ondernemer in de IT. Het was deze ervaring die hem ertoe aanzette om in 2015 samen met Julie Foulon MolenGeek te lanceren. MolenGeek begon als een sociaal project maar is ondertussen uitgegroeid tot een broedplaats voor start-ups, een co-working space en vooral een opleidingscentrum dat nieuwe digitale technologieën en ondernemerschap toegankelijk maakt voor schoolverlaters en mensen zonder formele opleiding. Vanaf het begin heeft MolenGeek de codes van het traditionele onderwijs doorbroken en zich onderscheiden door zijn pedagogie die wederzijdse hulp, collectieve intelligentie, autonomie en praktijk bevordert. Ibrahims aanpak slaat aan. Grote internationale bedrijven zoals Salesforce, Samsung, Google, Amazon, Facebook... doen mee en het concept wordt op andere plaatsen uitgerold. MolenGeek heeft nu vestigingen in België in Molenbeek, Laken, Antwerpen en Charleroi, en in het buitenland in Amsterdam, Rotterdam, Padua en Casablanca. MolenGeek was een van de laureaten van de projectoproep Linking Youth Up van de Stichting P&V. Door het ter beschikking stellen van computers, de opleiding van leerkrachten en de ondersteuning van jongeren wilden ze met dit project en hun pedagogie de overgang naar online en/of digitaal leren vergemakkelijken.

Margaux Pyls is afgestudeerd in educatiewetenschappen aan de Vrije Universiteit Brussel (VUB) en werkt als doctoraatsonderzoeker aan de VUB. Ze is ook actief als jongerenactiviste bij Plan International België. Op verzoek van toenmalig minister van Ontwikkelingssamenwerking Meryame Kitir sprak ze namens de Belgische jeugd op het Global Forum for Children and Youth van UNICEF. In 2021 was Margaux een van de studenten die de Stichting P&V hielp bij het project Linking Youth Up om de digitale kloof aan te pakken, voor het vak 'Case Studies Change and Innovation' voor de tweedejaars masterstudenten Educatiewetenschappen aan de VUB..

Olivier Servais is hoogleraar antropologie en decaan van de faculteit economische, politieke, sociale en communicatiewetenschappen van de Universiteit van Louvain-la-Neuve (UCLouvain). Hij leidt het internationale tijdschrift Social Compass, SAGE, Londen. Hij doceert ook aan de Université Saint-Louis-Bruxelles en aan het Institut des Arts de Diffusion in Louvain-la-Neuve. Hij heeft veldwerk verricht in Canada, de Filipijnen, Mauritius, Frankrijk, België en in digitale werelden. In zijn huidige onderzoek bestudeert hij virtuele werelden, online sociabiliteit, socialisatie van jongeren en de organisatie van digitale groepen in de marge. Hij is medeoprichter van het Carta Academica Network dat opkomt voor het engagement van academici in het publieke debat. Naast zijn academische carrière is hij ook actief in het maatschappelijk middenveld. Hij was voorzitter van de Pluralistische

Verkenners en Gidsen en is bestuurder van verschillende sociale en culturele instellingen. Hij is covoorzitter van de Stichting P&V.

Jessy Siongers is coördinator van het Kenniscentrum voor Cultuur- en Mediaparticipatie aan de Universiteit Gent en copromotor van het Jeugdonderzoekplatform van de Vrije Universiteit Brussel (VUB). Ze werkte mee aan het COVID-19 Supplement van Children's Worlds, een internationaal onderzoek naar het welzijn van kinderen in coronatijden, en is co-editor van verschillende boeken over jongeren. Ze is ook redactielid van het Tijdschrift voor Jeugd en Kinderrechten, nationaal correspondent voor de Youth Wiki (EU), een online databank over nationale structuren, beleid en acties ter ondersteuning van jongeren in Europa. Zij is covoorzitter van de Stichting P&V.



With the support of the
Erasmus+ Programme
of the European Union

