



# L'impact du Covid 19 sur les jeunes en milieu scolaire et en dehors de l'éducation. Facteurs et obstacles pour maintenir le lien avec les jeunes.

*Fondation P&V – Rue Royale 151 – 1210 Bruxelles*

*15/02/2023*

## Contexte

La pandémie de COVID-19 a entraîné l'une des plus brusques interruptions de l'enseignement de l'histoire récente. Dès mars 2020, des confinements ont été mis en place dans la plupart des pays européens et les écoles ont été fermées. Au cours de l'année scolaire 2020-2021, de nombreux pays ont mis en place des modèles d'éducation hybrides, avec un enseignement à distance à temps partiel, un enseignement en face à face à temps partiel. Les écoles et les enseignants ont fait de leur mieux pour organiser l'enseignement à distance alors qu'ils s'aventuraient en territoire inconnu et difficile.

Les recherches montrent que les systèmes scolaires n'étaient pas très bien préparés à l'enseignement à distance. En outre, la pandémie de COVID-19 a perturbé tous les aspects de la vie des jeunes d'une manière sans précédent. Le résultat global a été que les jeunes qui vivaient dans une situation vulnérable ont été les plus touchés. Dans de nombreux pays, les écoles ont eu du mal à rester en contact avec tous les élèves et des élèves ont disparu du radar de l'éducation. Des problèmes pratiques tels que la disponibilité d'un endroit calme pour étudier, l'accès à un ordinateur, et l'accès à une connexion Internet stable, impliquent que la privation matérielle a eu un effet beaucoup plus fort sur les résultats scolaires qu'auparavant et est susceptible d'avoir exacerbé les inégalités existantes.

On a également constaté que la pandémie a eu un impact négatif sur d'autres domaines de la vie des jeunes ainsi que sur leur bien-être mental. Bien que l'on sache déjà beaucoup de choses sur le sujet, la mise en commun systématique des recherches sur l'impact du COVID-19 reste pertinente. En effet, l'impact peut se faire sentir pendant longtemps sur différents domaines de la vie des jeunes.

Cependant, la pandémie de COVID-19 a également entraîné de nouvelles opportunités. La transformation numérique, par exemple, a été fortement stimulée. Ce qui, en temps normal, aurait pris des années, a été accompli en peu de temps, et il semble désormais que les gouvernements ressentent clairement l'urgence d'apporter de nouvelles améliorations dans ce contexte. Les enseignants, le personnel scolaire, les organisations sociales, ... ont fait preuve de beaucoup de créativité pour rester en contact avec les jeunes et limiter les pertes d'apprentissage. De nombreux matériels d'apprentissage à distance ont été développés.

## La Fondation P&V et la fracture numérique

Le groupe d'assurance P&V, issu du mouvement coopératif, a créé la Fondation P&V en 2000 et en est le principal sponsor. La Fondation fonctionne en toute indépendance et sa mission est de lutter contre l'exclusion sociale des jeunes. Les actions et le fonctionnement de la Fondation P&V s'articulent autour de 4 principes, inspirés des valeurs associées à l'économie sociale : solidarité, émancipation, citoyenneté et participation. La Fondation P&V a été reconnue comme fondation d'utilité publique en 2005.

Au début de la pandémie, un budget d'un million d'euros a été mis à la disposition de la Fondation P&V par le Groupe P&V afin de réduire la fracture numérique pour les jeunes les plus vulnérables. Grâce à deux appels à projets, 65 organisations sociales ont reçu un soutien dans toute la Belgique. L'appel à projets "Linking Youth Up" (LYU), en coordination avec la Fondation Roi Baudouin, visait à offrir à 1300 jeunes socialement vulnérables un nouvel ordinateur et un accompagnement pour renforcer leurs compétences numériques via des organisations sociales. Avec l'appel à projets "Guiding Youth" (GY), la Fondation P&V a soutenu 20 bonnes pratiques dans le domaine de l'orientation scolaire et extra-scolaire des jeunes socialement vulnérables et/ou dans leur transition vers le marché du travail, pendant et après la crise corona.



La Fondation P&V est également l'un des partenaires du projet Erasmus+ KEEP (Key Engaging Practices Practices used by secondary school teachers to keep connected with their students following the COVID-19 pandemic). L'objectif est de partager les bonnes pratiques mises en œuvre par les enseignants du secondaire pendant la pandémie de COVID-19 afin de maintenir le contact avec les jeunes et de lutter contre le risque de décrochage scolaire. La Fondation P&V est en charge du « Situational Review » dans le but de fournir une vue d'ensemble de l'évolution et des défis de la politique et des systèmes éducatifs dans les quatre pays partenaires depuis le début de la pandémie de Covid-19, afin d'identifier les facteurs et les obstacles à un enseignement à distance efficace pour tous. La conférence finale aura lieu à Paris les 25 et 26 mai 2023.

### Evénement du 15 février 2023

Que pouvons-nous apprendre des expériences (à long terme) dans différents pays et comment pouvons-nous aligner les réponses d'urgence à court terme avec les investissements dans des objectifs (éducatifs) à long terme, afin de profiter pleinement des opportunités de la pandémie de COVID-19 et d'en tirer des leçons ?

Le 15 février, nous souhaitons donner la parole à un certain nombre de personnes, expertes dans différents domaines de la vie des jeunes, sur l'impact de Covid-19 sur les jeunes (scolarisés). Quelles conclusions peut-on tirer des différentes stratégies adoptées par les écoles, les enseignants, les organisations sociales, les acteurs institutionnels .... ? Que faut-il encore faire pour réduire la fracture numérique ? Quels sont les défis à relever ?

# Programme

- 9h-9h30 Accueil
- 9h30-9h50 Introduction projet européen KEEP + projets nationaux LYU/GY par la **Fondation P&V**
- 10h-10h20 **Kristof De Witte**, professeur KU Leuven & Maastricht University
- Une bataille difficile : Les effets amplificateurs des tendances négatives des résultats scolaires, des fermetures d'écoles COVID-19 et des pénuries d'enseignants*
- intermezzo*
- 10h30-10h50 **Ibrahim Ouassari**, fondateur et CEO **MolenGeek**
- intermezzo*
- 11h-12h30 **Ateliers (FR & NL)**: Pratiques numériques, connexion avec les jeunes et réduction des décrochages (scolaires) pendant et après la pandémie de corona.
- Enseignants qui ont participé à KEEP et organisations lauréates des appels à projets LYU ou GY, interagissent avec les acteurs institutionnels, les jeunes et le public.*
- 12h30-13h30 Lunch
- 13h30-14h **Recommandations et quelques conclusions** : **Margaux Pyls**, chercheuse doctorante VUB, et **Fondation P&V**

## **Intervenants**

**Kristof De Witte** est professeur titulaire en économie de l'éducation et en économie politique à la faculté d'économie et de commerce de la KU Leuven, et il est titulaire de la chaire "Efficacité et efficacité des innovations éducatives" à l'Université des Nations unies (UNU-MERIT) à l'Université de Maastricht. Les intérêts de recherche de Kristof De Witte comprennent l'économie de l'éducation, l'évaluation des performances, le décrochage scolaire et l'économie politique. Il a mené plusieurs études sur l'impact de la crise corona sur l'éducation et les jeunes. Kristof De Witte fait preuve d'un profond engagement envers la diffusion publique de ses recherches. Pour accroître l'impact sociétal, il diffuse activement les résultats de ses recherches dans des revues spécialisées, des revues politiques et des médias. Selon IDEAS (classement des publications des 10 dernières années), il se classe parmi les 5 % d'économistes les plus importants au monde. Il a été expert au sein du "Groupe d'experts de la Commission européenne sur l'investissement de qualité dans l'éducation et la formation". Kristof De Witte a reçu de nombreux prix et distinctions. En 2013, il a été l'un des lauréats du prix de la Fondation P&V pour la "Recherche sur l'intégration des jeunes exclus par le décrochage scolaire et le chômage".

**Ibrahim Ouassari** est le fondateur et le CEO de MolenGeek. Après un parcours atypique et autodidacte dans la technologie, Ibrahim s'est profilé comme consultant puis entrepreneur dans l'informatique depuis 1999. C'est cette expérience qui l'a incité à lancer MolenGeek avec Julie Foulon en 2015. À l'origine, MolenGeek était un projet social, mais il est devenu depuis un vivier de start-ups, un espace de co-working et surtout un centre de formation qui rend les nouvelles technologies numériques et l'entrepreneuriat accessibles aux jeunes en fin de scolarité et aux personnes sans éducation formelle. Dès le départ, MolenGeek a cassé les codes de l'enseignement traditionnel et s'est démarqué par sa pédagogie qui favorise l'entraide, l'intelligence collective, l'autonomie et la pratique. L'approche d'Ibrahim marche. De grandes entreprises internationales telles que Salesforce, Samsung, Google, Amazon, Facebook... s'y associent et le concept se déploie ailleurs. MolenGeek a désormais des antennes en Belgique à Molenbeek, Laeken, Anvers et Charleroi, et à l'étranger à Amsterdam, Rotterdam, Padoue et Casablanca. MolenGeek était l'un des lauréats de l'appel à projet "Linking Youth Up" de la Fondation P&V. En fournissant des ordinateurs, des formations aux enseignants et un soutien aux jeunes, ils souhaitent utiliser ce projet et leur pédagogie pour faciliter la transition vers l'apprentissage en ligne et/ou numérique.

**Margaux Pyls** est diplômée en sciences de l'éducation à la Vrije Universiteit Brussel (VUB) et travaille comme chercheuse doctorante à la VUB. Elle est également active en tant que jeune militante au sein de Plan International Belgique. À la demande du ministre de la Coopération au développement, Meryame Kitir, elle a pris la parole au nom de la jeunesse belge lors du Forum mondial de l'UNICEF pour les enfants et les jeunes. En 2021, Margaux a été l'un des étudiants qui ont aidé la Fondation P&V dans le projet Linking Youth Up pour lutter contre la fracture numérique, dans le cadre du cours "Case Studies Change and Innovation" destiné aux étudiants de deuxième année de master en sciences de l'éducation à la VUB.

**Olivier Servais** est professeur d'anthropologie et doyen de la Faculté des sciences économiques, politiques, sociales et de la communication de l'Université de Louvain-la-Neuve (UCL). Il dirige la revue internationale Social Compass, SAGE, Londres. Il enseigne également à l'Université Saint-Louis-Bruxelles et à l'Institut des Arts de Diffusion de Louvain-la-Neuve. Il a mené des travaux de terrain au Canada, aux Philippines, à l'île Maurice, en France, en Belgique et dans des mondes numériques. Dans ses recherches actuelles, il étudie les imaginaires des mondes virtuels, la sociabilité en ligne, y compris les rites, la socialisation des jeunes, et l'organisation des groupes numériques à la marge. Il est cofondateur du réseau Carta Academica qui défend l'engagement des universitaires dans le débat

public. En plus de sa carrière universitaire, il est également actif dans la société civile. Il a été président des Scouts et Guides Pluralistes et est administrateur de diverses institutions sociales et culturelles. Il est le coprésident de la Fondation P&V.

**Jessy Siongers** est coordinatrice du Centre de connaissances sur la culture et la participation aux médias à l'Université de Gand et co-superviseuse de la Plateforme de recherche sur la jeunesse de la Vrije Universiteit Brussel (VUB). Elle a contribué au supplément COVID-19 de Children's Worlds, une enquête internationale sur le bien-être des enfants à l'époque du Covid19, et est co-éditrice de différents ouvrages sur les jeunes. Elle est également membre de la rédaction du Tijdschrift voor Jeugd en Kinderrechten, correspondante nationale du Youth Wiki (EU), une base de données en ligne sur les structures, politiques et actions nationales en faveur des jeunes en Europe. Elle est coprésidente de la Fondation P&V.



Cofinancé par le  
programme Erasmus+  
de l'Union européenne

